

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО» Руководитель МО  Халилова С.А. Протокол №1 от «18» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  С.Г. Казакова «27» август 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  М.И. Ермолаева Приказ № 344 от «27» августа 2024.
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Мир географии» в 10 классе
(Базовый уровень)

Составила учитель географии
первой квалификационной категории
Казакова Светлана Георгиевна
16 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от «21» августа 2022 г.

Сроки реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир географии»

Личностные результаты:

10 класс

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание в школе организовано по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание(приобщение детей к культурному наследию):

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

10 класс

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение получать назначение и функции различных социальных институтов;

- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты.

10 класс

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Источники географической информации

в 10 классе:

Страны современного мира

Выпускник научится объяснять:

- основные географические понятия;
- принципы различных типологий стран;
- различия между странами различных типов.

Выпускник получит возможность определять:

- тип страны по предложенным признакам.

География населения мира

Выпускник научится объяснять:

- особенности динамики численности населения мира;
- особенности состава населения;
- специфику половозрастных пирамид для разных стран;

- особенности распространения мировых религий;
- рисунок размещения населения;
- направление и характер миграционных процессов;
- характерные черты современной урбанизации.

Выпускник получит возможность определять:

- перспективы изменения численности населения мира;
- демографические параметры по предложенным статистическим данным;
- специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
- регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- параметры миграционных процессов;
- особенности размещения крупных городов.

Мировые природные ресурсы

Выпускник научится объяснять:

- особенности взаимоотношения природы и человека;
- географию размещения природных ресурсов мира;
- специфику ресурсов Мирового океана;
- принципы рационального природопользования;
- сущность экологических проблем.

Выпускник получит возможность определять:

- обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
- особенности размещения различных видов природных ресурсов;
- перспективы использования различных видов природных ресурсов;
- суть экологических проблем и возможные пути их решения.

Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Выпускник научится объяснять:

- влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;
- типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
- суть современной НТР;
- особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность определять:

- тип стран по роли в мировом хозяйстве;
- определять старопромышленные и новые промышленные районы.

Отрасли мирового хозяйства

Выпускник научится объяснять:

- особенности отраслей мирового хозяйства;
- основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
- географию отраслей мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность определять:

- основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- факторы, определяющие международную специализацию стран;
- страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится объяснять:

- причины возникновения и суть глобальных проблем;
- основные принципы стратегии устойчивого развития.

Выпускник получит возможность определять:

- взаимосвязь глобальных проблем между собой.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета в 10 классе структурировано по шести курсам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества».

10 класс – 34 часа

Тема 1. Страны современного мира

Типология стран современного мира. Размеры стран и положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства.

Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. География населения мира

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения.

Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Практические работы:

1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны.
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблемы истощения природных ресурсов. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практические работы:

1. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность.

Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.

Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.

Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
3. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Направления проектной деятельности обучающихся.

10 класс

1. Мой любимый туристический маршрут.
2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
3. Культура, обычаи и ремёсла.
4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

- всего 35 часов;

- в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 2 ч.

<i>№ п/п</i>	<i>№ у.</i>	<i>Содержание, разделы, темы</i>	<i>Кол. час.</i>	Основные направления воспитательной деятельности	<i>Даты проведения</i>	
					<i>план</i>	<i>факт</i>
1		Страны современного мира	3	3,4,7,8		
1	1	Типология стран современного мира.	1		07.09	
2	2	Государственное устройство стран.	1		14.09	
3	3	Уровень социально-экономического развития.	1		21.09	
2		География населения мира	7	3,4,7,8		
4	1	Основные демографические показатели. Воспроизводство населения.	1		28.09	
5	2	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Пр.р. 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста рождаемости и смертности.	1		05.10	
6	3	Расовый и этнический состав. Пр.р. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны.	1		12.10	
7	4	Религия в жизни людей. Этнографические конфликты.	1		19.10	
8	5	Размещение населения.	1		26.10	
9	6	Миграции населения. Пр.р. 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.			09.11	
10	7	Формы расселения. Урбанизация.	1		16.11	
3		Мировые природные ресурсы	7	3,4,7,8		

11	1	Развитие взаимоотношений природы и человека. Природопользование.	1		23.11	
12	2	Проблемы истощения природных ресурсов.	1		30.11	
13	3	Виды природных ресурсов.	1		07.12	
14	4	Ресурсобеспеченность стран мира. Пр.р. 4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1		14.12	
15	5	Контрольная работа №1	1		21.12	
16	6	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1		28.12	
17	7	Исчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1		18.01	
4		Мировое хозяйство и научно-техническая революция	4	3,4,7,8		
18	1	Международное географическое разделение труда.	1		25.01	
19	2	Научно-техническая революция.	1		01.02	
20	3	НТР и отрасли мирового хозяйства.	1		08.02	
21	4	НТР и география мирового хозяйства.	1		12.02	
5		Отрасли мирового хозяйства	11	1,2,3,4,7,8		
22	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1		22.02	
23	2	Электроэнергетика. Пр.р. 5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.	1		01.03	
24	3	Чёрная и цветная металлургия.	1		08.03	
25	4	Машиностроение.	1		15.03	

26	5	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	1		22.03	
27	6	Сельское хозяйство.	1		12.04	
28	7	Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1		19.04	
29	8	Транспорт мира. Пр.р. 6. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	1		26.04	
30	9	Международные экономические отношения.	1		03.05	
31	10	Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1		10.05	
32	11	Международные услуги. Международный туризм. Пр.р. 7. Определение основных направлений международной торговли.	1		10.05	
6		Глобальные проблемы человечества	3	1,2,3,4,7,8		
33	1	Понятие о глобальных проблемах.	1		17.05	
34	2	Годовая контрольная работа/Промежуточная аттестация	1		24.05	
35	3	Стратегия устойчивого развития.	1		31.05	

Лист корректировки

[illegible]

